



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BURITIRAMA**  
**CNPJ: 13.234.000/0001-06 – Tel./Fax. (77) 3442-2134**

# MONITORAMENTO

## 2023



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BURITIRAMA**

**CNPJ: 13.234.000/0001-06 – Tel./Fax. (77) 3442-2134**

**RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BURITIRAMA-BAHIA**

**LEI MUNICIPAL Nº 131 DE 22 DE JUNHO DE 2015**

**2023**

## SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	
2	DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATORIO .....	
3	ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME .....	
4	DETALHAMETNO DO MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME.....	
4.1	META DA EDUCAÇÃO INFANTIL .....	
4.1.1	Quadro dos indicadores da meta 1.....	
4.1.2	Quadro das estratégias da meta 1 .....	
4.1.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1.....	
4.1.4	Recomendações da meta 1 .....	
4.2	META DO ENSINO FUNDAMENTAL .....	
4.2.1	Quadro dos indicadores da meta 2.....	
4.2.2	Quadro das estratégias da meta 2 .....	
4.2.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2.....	
4.2.4	Recomendações da meta 2 .....	
4.3	META DO ENSINO MÉDIO .....	
4.3.1	Quadro dos indicadores da meta 3.....	
4.3.2	Quadro das estratégias da meta 3 .....	
4.3.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3.....	
4.3.4	Recomendações da meta 3 .....	
4.4	META DA EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSÃO .....	
4.4.1	Quadro dos indicadores da meta 4.....	
4.4.2	Quadro das estratégias da meta 4 .....	
4.4.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4.....	
4.4.4	Recomendações da meta 4 .....	

4.5	META DA ALFABETIZAÇÃO INFANTIL .....	
4.5.1	Quadro dos indicadores da meta 5.....	
4.5.2	Quadro das estratégias da meta 5 .....	
4.5.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5.....	
4.5.4	Recomendações da meta 5 .....	
4.6	META DA EDUCAÇÃO INTEGRAL .....	
4.6.1	Quadro dos indicadores da meta 6.....	
4.6.2	Quadro das estratégias da meta 6 .....	
4.6.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6.....	
4.6.4	Recomendações da meta 6 .....	
4.7	META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA .....	
4.7.1	Quadro dos indicadores da meta 7.....	
4.7.2	Quadro das estratégias da meta 7 .....	
4.7.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7.....	
4.7.4	Recomendações da meta 7 .....	
4.8	META DA ELEVAÇÃO DA ESCOLARIDADE/DIVERSIDADE .....	
4.8.1	Quadro dos indicadores da meta 8.....	
4.8.2	Quadro das estratégias da meta 8 .....	
4.8.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8.....	
4.8.4	Recomendações da meta 8 .....	
4.9	META DA ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS .....	
4.9.1	Quadro dos indicadores da meta 9.....	
4.9.2	Quadro das estratégias da meta 9 .....	
4.9.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9.....	
4.9.4	Recomendações da meta 9 .....	
4.10	META DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL .....	
4.10.1	Quadro dos indicadores da meta 10.....	
4.10.2	Quadro das estratégias da meta 10 .....	
4.10.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10.....	
4.10.4	Recomendações da meta 10 .....	
4.11	META DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO .....	
4.11.1	Quadro dos indicadores da meta 11.....	
4.11.2	Quadro das estratégias da meta 11 .....	
4.11.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11.....	

4.11.4	Recomendações da meta 11.....	
4.12	META DA EDUCAÇÃO SUPERIOR .....	
4.12.1	Quadro dos indicadores da meta 12.....	
4.12.2	Quadro das estratégias da meta 12 .....	
4.12.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12.....	
4.12.4	Recomendações da meta 12 .....	
4.13	META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR .....	
4.13.1	Quadro dos indicadores da meta 13.....	
4.13.2	Quadro das estratégias da meta 13 .....	
4.13.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13.....	
4.13.4	Recomendações da meta 13 .....	
4.14	META DA PÓS-GRADUAÇÃO .....	
4.14.1	Quadro dos indicadores da meta 14.....	
4.14.2	Quadro das estratégias da meta 14 .....	
4.14.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14.....	
4.14.4	Recomendações da meta 14 .....	
4.15	META DA TITULAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA .....	
4.15.1	Quadro dos indicadores da meta 15.....	
4.15.2	Quadro das estratégias da meta 15.....	
4.15.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15.....	
4.15.4	Recomendações da meta 15 .....	
4.16	META DA PÓS-GRADUAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA .....	
4.16.1	Quadro dos indicadores da meta 16.....	
4.16.2	Quadro das estratégias da meta 16 .....	
4.16.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16.....	
4.16.4	Recomendações da meta 16 .....	
4.17	META DA VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO .....	
4.17.1	Quadro dos indicadores da meta 17.....	
4.17.2	Quadro das estratégias da meta 17 .....	
4.17.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17.....	
4.17.4	Recomendações da meta 17 .....	
4.18	META DO PLANO DE CARREIRA .....	
4.18.1	Quadro dos indicadores da meta 18.....	
4.18.2	Quadro das estratégias da meta 18 .....	

4.18.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18.....	
4.18.4	Recomendações da meta 18 .....	
4.19	META DA GESTÃO DEMOCRÁTICA .....	
4.19.1	Quadro dos indicadores da meta 19.....	
4.19.2	Quadro das estratégias da meta 19 .....	
4.19.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19.....	
4.19.4	Recomendações da meta 19 .....	
4.20	META DO FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO .....	
4.20.1	Quadro dos indicadores da meta 20.....	
4.20.2	Quadro das estratégias da meta 20 .....	
4.20.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20.....	
4.20.4	Recomendações da meta 20 .....	
4	CONSIDERAÇÕES CONCLUSIVAS.....	
	REFERÊNCIAS	
	ANEXOS	
	NOTA TÉCNICA	

## 1 APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal de Educação de Buritirama-BA (PME) tornou-se vigente em 22 de junho de 2015, instituído pela lei nº 131/2015, sendo este uma política educacional, onde dispôs de um conjunto de reflexões, de intenções e de ações que respondem a demandas reais da educação no município, centradas em estratégias de curto, médio e longo prazo. Não é um plano de governo, limitado a um mandato de prefeito, mas um Plano de Estado, com dez anos de duração e institucionalizado por meio de Lei Municipal, articulada à legislação estadual e nacional.

Dessa forma, o município de Buritirama mobilizou todos os segmentos da sociedade para dialogar sobre a educação em todas suas etapas e modalidades de ensino, criando o Grupo Colaborativo e as Comissões Representativas com o objetivo de sistematizar diversas informações sobre a cidade em vários aspectos para facilitar a construção das estratégias correspondentes às vinte metas do Plano Nacional de Educação, além da instituição de uma comissão para Monitoramento e Avaliação do PME.

Durante o processo de acompanhamento e avaliação, há na Secretaria Municipal de Educação um técnico responsável pela articulação entre os setores e a Equipe de Trabalho para Monitoramento e Avaliação (ETMA), instituída através de decreto onde participa atores de todas as etapas e modalidades de ensino, além de representações de outros segmentos para estudos e análises de materiais e dados através de reuniões e debates com os pares para levantar informações sobre as questões administrativas, pedagógicas e financeiras e assim, embasar o Relatório de Monitoramento sobre a evolução das metas, contidas no plano.

A metodologia utilizada foi a divisão em comissões: educação infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais, Ensino Fundamental Anos Finais, Educação de Jovens e Adultos para otimização do tempo e as contribuições são discutidas durante os encontros com a ETMA e assim, contribuir com maior número de participantes nesse processo.

A Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação durante o ano de 2023 colocou como proposta de trabalho: leitura crítica do Plano Municipal de Educação, análise dos documentos de monitoramento e avaliação do ano anterior, acesso às lives e a leitura dos cadernos de Estudos do Seminário do INEP sobre as metas do PNE, análise dos instrumentos de Planejamento Orçamentário do município – Plano Plurianual, Lei Orçamentária Anual (LOA) e Lei de Diretriz Orçamentária (LDO), análise e correlação do PME com o Plano de Ações Articuladas (PAR), sistematização dos dados e elaboração do documento de monitoramento do ano em curso.

Nesse sentido, o objetivo desse monitoramento é acompanhar continuamente as ações referentes às metas e estratégias, a partir de levantamentos, sistematizações e análises dos dados e informações referentes à execução do Plano.

Considerando a pandemia em 2021, surgiram grandes desafios em vários aspectos para gestão municipal e isso impactou diretamente nos resultados tanto das ações quanto sobre os resultados das estratégias, pois tivemos queda na matrícula e permanência das crianças da educação infantil, aumento de evasão no Ensino Fundamental Anos Finais e alunos da Educação de Jovens e Adultos, acendendo assim, um sinal de alerta sobre a necessidade de buscar novas estratégias para que esses índices fossem diminuídos em 2023. Porém, no que diz respeito ao acompanhamento e à realização das atividades da ETMA, foi mais tranquilo em desenvolver as atividades propostas.

A avaliação do Plano Municipal de Educação ocorre a cada dois anos, ou seja, esse ano além do monitoramento, teremos a avaliação numa ação conjunta com o Fórum Municipal de Educação em forma de Audiência Pública onde também teremos a Conferência Municipal de Educação, momento muito significativo para discutirmos sobre a educação no município com suas potencialidades e fragilidades.

A intersetorialidade precisa se fortalecer, mesmo sendo atendidos quando solicitamos alguns dados, mas precisamos estreitar os laços principalmente com o Conselho Municipal de Educação e quanto ao Fórum, foi instituído para realização da Conferência com articulação e engajamento com a Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação.



O atual relatório de monitoramento compreende os estudos realizados em torno das 20 metas e de suas 121 estratégias e busca refletir o desenvolvimento do trabalho baseado nos Quadros de Indicadores, nos dados estatísticos apurados, observando cada meta e na consecução das suas estratégias, visando o planejamento estratégico decenal assumido em lei, em articulação com as demais estruturas educacionais, administrativas e de gestão democrática local.

Os dados do relatório de Monitoramento foram utilizados na Audiência Pública para Avaliação do referido plano e dessa forma, a sociedade analisou, refletiu e contribuiu com a política de educação democrática fazendo com que houvesse participação ativa e assim, contribuir com a qualidade da educação no município.

## 2 DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

<b>MUNICÍPIO:</b>	
<b>CÓDIGO:</b>	<b>2904753</b>
<b>NÚCLEO TERRITORIAL EDUCACIONAL:</b>	<b>NTE 11 – BACIA DO RIO GRANDE</b>
<b>LEI DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:</b>	<b>Lei Nº 131 DE 22 DE JUNHO DE 2015</b>
<b>PERÍODOS DE AVALIAÇÃO:</b>	Última Avaliação: Ciclo 2019 e 2020 – Relatório realizado em 2021
<b>EQUIPE TÉCNICA :</b>	<p>Decreto nº 128/2022</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alan Nunes Machado – Secretário Municipal de Educação</li><li>• Francisca de Assis de Souza Santos– Representante do Conselho Municipal de Educação</li><li>• Jozielton Ferreira de Souza– Representante do Conselho Escolar</li><li>• Lourdes Alves Pereira Gama– Representante do Conselho do FUNDEB</li><li>• Miguel Viana da Silva – Representante do Legislativo</li><li>• Ivaene Alves Marques _ Representante do Fórum Municipal de Educação</li><li>• Everton Borges de Souza – Representante da Secretaria Municipal de Educação</li><li>• Edivaldo Gama de Oliveira- Representante dos Gestores Escolares</li><li>• Itatiana Barboza Santos – Representante dos Professores da Sede</li><li>• Eliene Dourado dos Santos – Representante dos Professores do Campo</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neide Borges da Cruz – Representante da Educação Infantil</li> <li>• Maristela de Souza Viana – Representante do Ensino Fundamental Anos Iniciais</li> <li>• Edmilson Soares Barbosa – Técnico do Ensino Fundamental Anos Finais</li> <li>• Raquel Araújo dos Santos – Técnica da Educação Especial Inclusiva</li> <li>• Eunice Caitano das Neves Teixeira – Representante da Educação de Jovens e Adultos</li> <li>• Greice Laurinda dos Santos – Coordenadora dos Programas e Projetos Educacionais</li> <li>• Gabriela Caetano Silva – Representante do Ensino Superior</li> </ul>
<b>CONTATOS:</b>	<p>Dirigente Municipal de Educação: Alan Nunes  Machado E-mail: alanmachado15@gmail.com  Contato: (77) 99965-0113</p> <hr/> <p>Coordenador do PME: Edmilson Soares  Barbosa E-mail: edmilson.semed@gmail.com  Contato: (77) 981572220</p>

### **3 ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME**

O presente Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação, Lei Municipal nº 131 de 22 de junho de 2015, compreende estudos, sistematização e relatoria tendo como base os dados estatísticos até o ano de 2022, o qual foi realizado no decorrer do ano de 2023, sob responsabilidade da Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME. Esse trabalho foi realizado através da coleta de dados do Inep, IBGE, Núcleo Territorial de Educação da Bacia do Rio Grande, Secretaria Municipal de Educação, Secretaria de Administração e Finanças, Com Viva Educação dentre outros. Vale ressaltar que alguns dados não foram coletados com precisão ou atualizados. Dessa forma, foram realizadas apenas aproximações e não um dado concreto, sendo esse, um ponto de discussão entre a Equipe Técnica para realização de um banco de dados atualizados sobre cada meta do Plano Municipal de Educação.

. A Equipe observou muita dificuldade em encontrar os dados atualizados como o número de crianças, adolescentes e jovens por faixa etária e com isso, utilizamos como parâmetro os dados disponibilizados pelo Conviva Educação.

## 4 DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME

### Meta da Educação Infantil

Meta 1 – Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste Plano.

A Secretária Municipal de Educação, através do Departamento de Registro e Controle realizou chamada pública para matrículas nas creches e escolas da educação infantil fazendo uso das redes sociais e carro de som para informar aos pais e/ou responsáveis sobre o período de matrículas e assim ofertar o ensino público e gratuito para essa faixa etária.

A oferta foi destinada levando em consideração o número de salas. Nesse sentido, àqueles que não conseguiram vagas foi relacionados ao cadastro reserva.

A Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação observou que há a necessidade de mais prédios para a Educação Infantil, turmas de creches, pois muitos ficaram no cadastro reserva ou não se interessam por conta da distância, havendo a necessidade de descentralizar a oferta e isso impactou na queda do número de crianças matriculadas. Além desse fator, muitos pais ainda não sentiam segurança em colocar seus filhos na escola devido ao coronavírus ainda não está totalmente erradicado.

Os dados estatísticos informados no texto da Meta 1 estão presentes no Quadro dos Indicadores a seguir:

#### 4.1.1 Quadro dos indicadores da meta 1

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.										
Indicador 1 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola (Taxa de atendimento escolar).	100%										Previsão da Meta
	60%	65%	70%	73%	82,2%	78%	Decresceu	81%			Meta Alcançada
	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2015	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2016	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2017	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2018	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2019	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2020	Sec do Município	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2022			Fonte responsável pela coleta dos dados

Indicador 1 B	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a creche (Taxa de atendimento escolar).										50%	Previsão da Meta
	20%	25%	28%	25%	21%	20%	Oscilante	21%			Meta Alcançada
	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2015	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2016	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2017	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2018	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2019	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2020	Sec do Município	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2022			Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.1.2 Quadro das estratégias da meta 1

	<b>INDICADOR 1A</b>				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).					
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b> Ofertar no início de cada ano letivo oficina para estudos dos documentos: Referenciais Curriculares da Educação Infantil e as Diretrizes Nacionais da Educação Infantil para qualificar a construção ou adaptação da proposta curricular; Instituir no município núcleo de fomento a projetos de incentivo à leitura para Educação Infantil; Fomentar a participação da família e da	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	9122 - CONVÊNIOS EDUCAÇÃO - UNIÃO	Todas as estratégias foram realizadas parcialmente.	

comunidade nas discussões sobre a Educação Especial nas instituições educativas.					
<b>TOTAL</b>	00	00	03		03

<b>INDICADOR 1B</b>					
Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).					
	Alcance das estratégias EM 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b> Ampliar a oferta de matrículas das crianças de 0 a 3 anos de idade; (Parcialmente) Construção e extensão de creches em regime de colaboração nos pontos estratégicos para o atendimento dessas crianças na sede e zona rural até o final da vigência deste PME; Não) Realização de levantamento da demanda por Creche da população de 3	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	<b>0118- FUNDEB 70%</b> <b>0119 – FUNDEB 30%</b> <b>9122 – CONVÊNIOS EDUCAÇÃO – UNIÃO</b>	



(três) anos, com vista ao planejamento da oferta e atendimento à demanda; (Parcialmente) Construir área de lazer e aquisição de instrumentos pedagógicos em regime de colaboração para realização de atividades; (Não) Ofertar processo seletivo com duração de 2 (dois) anos para auxiliares da reche para evitar a rotatividade. (Não)

<b>TOTAL</b>	00	04	02		
--------------	----	----	----	--	--

#### 4.1.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
1.1	Ampliar a oferta de matrículas das crianças de 0 a 3 anos de idade;	Ausência de espaço físico.
1.3	Construção e extensão de creches em regime de colaboração nos pontos estratégicos para o atendimento dessas crianças na sede e zona rural até o final da vigência deste PME;	Ausência de orçamento e parcerias.
1.7	Construir ou adaptar em regime de colaboração de uma escola só para atender à Educação Infantil em tempo integral;	Ausência de espaço físico e orçamento.

#### 4.1.3 Recomendações da meta 1

- ✓ Minecenso para a busca de dados sobre o número de crianças nessa faixa etária;
- ✓ Levantamento das vagas disponibilizadas nas duas creches;
- ✓ Acompanhamento das matrículas em cadastro reserva;

**Meta 02 - Ensino Fundamental Universalizar o ensino fundamental de 9 anos para toda a população de 6 anos a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluem essa etapa na idade recomendada até o último ano da vigência desse PME.**

A Secretária Municipal de Educação, através do Departamento de Registro e Controle realizou chamada pública para matrículas nas escolas da sede e do campo, fazendo divulgação através das redes sociais e isso manteve o número estável.

A Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação observou que será necessário fortalecer a busca ativa escolar para localizar os alunos que estão fora da escola.

Os dados estatísticos informados no texto da Meta 1 estão presentes no Quadro dos Indicadores a seguir:

#### 4.2.1 Quadro dos indicadores da meta 2

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	Universalizar o ensino fundamental de 9 anos para toda a população de 6 anos a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluem essa etapa na idade recomendada até o último ano da vigência desse PME.
--------------------------	--

Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida)	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
		100%	100%	100%	100%	100%	100%				
	3.816	3.796	3.545	3.438	3.279	3.288	Estável	3.120 75%			Meta Alcançada

ajustada)	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2015	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2016	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2017	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2018	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2019	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2020		IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 20120				<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	2021	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>		
										<b>50%</b>		<b>Previsão da Meta</b>

## Quadro das estratégias da meta 2

	INDICADOR 2 A				
	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino Fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)				
	Alcance das estratégias em 2023 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b> Revisar anualmente o currículo das escolas e elaborar projetos de intervenções para a garantia dos direitos de aprendizagem e conclusão dessa etapa na idade recomendada até a vigência deste PME; (Parcialmente) Desenvolver ações para fortalecer o acompanhamento e monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>0119 – FUNDEB 30%</b>	Todas as estratégias foram realizadas parcialmente.

beneficiários de programas de transferência e de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violência na escola; (Parcialmente) Analisar anualmente os Projetos Políticos Pedagógicos das escolas e de assessorar ações educativas atentando para o processo de desenvolvimento e aprendizagem; (Parcialmente) Incluir no Projeto Político Pedagógico das escolas a oferta de					
---	--	--	--	--	--

atividades  
extracurriculares  
de incentivo  
às  
habilidades  
e estimulem  
os estudantes,  
inclusive  
mediante a  
certames e  
concursos  
nacionais;  
(Parcialmente)  
Ofertar no início de  
cada ano letivo oficinas  
para estudo dos  
documentos:  
*Parâmetros  
Curriculares Nacionais  
do Ensino  
Fundamental, as  
Diretrizes Nacionais da  
Educação Básica, as  
Diretrizes Nacionais do  
Ensino Fundamental de  
Nove Anos e os  
Direitos de  
Aprendizagens para o  
Ciclo de Alfabetização*  
para qualificar a  
proposta curricular;  
(Parcialmente)  
Em parceria com os  
entes federados e  
Institutos, instituir  
programas e ações de  
correção de fluxo

ensino fundamental, por meio de acompanhamento individualizado do (a) aluno (a) com rendimento escolar defasado; (Parcialmente)					
<b>TOTAL</b>	00	00	06		



**INDICADOR 2 B**

Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.

	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<p><b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b></p> <p>Ofertar oficinas no que diz respeito às novas tecnologias de informação e comunicação que combinem a organização do tempo das atividades didáticas pedagógicas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades de Educação Especial, das escolas do campo e comunidade quilombola; (Não)</p> <p>Realizar levantamento da demanda dos alunos de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e acompanhamento sistemático da</p>	<p>( )</p> <p>( )</p> <p>( )</p> <p>( )</p>	<p>( )</p> <p>( )</p> <p>( )</p> <p>( )</p>	<p>( )</p> <p>( )</p> <p>( )</p> <p>( )</p>	<p><b>0119 – FUNDEB 30%</b></p>	<p>A rede municipal de ensino está em processo de formação continuada sobre Educação no Campo e há também adesão ao Programa Educação e Família.</p>

aprendizagem com vistas à garantia de que esses alunos concluam essa etapa na idade recomendada;  
(Parcialmente)  
Flexibilizar a organização do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar, de acordo com a realidade local, identidade cultural e condições climáticas de região;  
(Parcialmente)  
Dispor de novas tecnologias de informação e comunicação que combinem a organização do tempo das atividades didáticas e pedagógicas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades de Educação Especial, das escolas do campo, comunidades indígenas e quilombolas;

Parcialmente) Fomentar a participaçãodos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dosfilhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias; (Parcialmente)					
<b>TOTAL</b>	00	01	04		

## Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
2.1	Revisar anualmente o currículo das escolas e elaborar projetos de intervenções para a garantia dos direitos de aprendizagem e conclusão dessa etapa na idade recomendada até a vigência deste PME;	As escolas da rede ainda estão (re) elaborando os seus Projetos Políticos Pedagógicos.
2.4	Realizar levantamento da demanda dos alunos de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e acompanhamento sistemático da aprendizagem com vistas à garantia de que esses alunos concluam essa etapa na idade recomendada;	Ausência de Diretrizes municipais de Avaliação.
2.6	Analisar anualmente os Projetos Políticos Pedagógicos das escolas e assessorar as ações educativas atentando para o processo de desenvolvimento e aprendizagem;	As escolas da rede ainda estão (re) elaborando os seus Projetos Políticos Pedagógicos.
2.7	Incluir no Projeto Político Pedagógico das escolas a oferta de atividades extracurriculares de incentivo às habilidades que estimulemos estudantes, inclusive, mediante a certames e concursos nacionais;	As escolas da rede ainda estão (re) elaborando os seus Projetos Políticos Pedagógicos.
2.8	Ofertar no início de cada ano letivo oficinas para estudo dos documentos: os <i>Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental</i> , as <i>Diretrizes Nacionais da Educação Básica</i> , as <i>Diretrizes Nacionais do Ensino Fundamental de Nove Anos</i> e os <i>Direitos de Aprendizagens para o Ciclo de Alfabetização</i> para qualificar a proposta curricular;	Ausência do Plano Municipal de Formação Continuada.
2.12	Em parceria com os entes federados e Institutos, instituir programas e ações de correção de fluxo do ensino fundamental, por meio de acompanhamento individualizado do (a) aluno (a) com rendimento escolar defasado;	A SEDUC está realizando levantamento para estudar as possibilidades de implementação de políticas para correção do fluxo escolar.

**Recomendações:** Minecenso, acompanhamento do fluxo e saída e entrada dos alunos da Educação infantil, 5º e 9º anos.

**3.3.1 Meta do Ensino Médio** - Universalizar até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 anos a 17 anos e elevar até o final do período de vigência do PME a taxa líquida de matrícula do Ensino Médio para 85%.

A equipe técnica observou a necessidade em acompanhar a matrícula dos alunos que saem do 9º ano e que são matriculados na rede estadual de ensino para evitar que alguns fiquem fora da escola.

Outro aspecto que chamou a atenção foi sobre os dados dos alunos do campo, pois estes não fazem parte do censo do colégio existente no município e sim na sede da CEMIT/Barreiras.

Os dados estatísticos informados no texto da Meta 03 estão presentes no Quadro dos Indicadores a seguir:

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	Universalizar até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 anos a 17 anos e elevar até o final do período de vigência do PME a taxa líquida de matrícula do Ensino Médio para 85%.										
Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
	<b>672</b>	<b>652</b>	<b>594</b>	<b>667</b>	<b>1.235</b>	<b>Estável</b>	<b>Estável</b>	<b>1.002</b>			
											<b>Previsão da Meta</b>
											<b>Meta Alcançada</b>
											<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.											
											<b>Previsão da Meta</b>
											<b>Meta Alcançada</b>

**Quadro das estratégias da meta 3**

	<b>INDICADOR 3 A</b>				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>						
3. 1 Garantir a permanência da oferta de matrícula oferecendo transporte escolar, programas e projetos educativos e esportivos e incentivos eceastas básicas; (Parcialmente)	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )			
3. 2 Apoiar o Governo do Estado para construção de espaço cultural oferecendo oficinas e cursos profissionalizantes paraincentivar os alunos a permanecer na escola.						

9122 - CONVÊNIOS  
EDUCAÇÃO - UNIÃO

Todas as estratégias foram realizadas parcialmente.

(Parcialmente)					
<b>TOTAL</b>			02		

<b>INDICADOR 3 B</b>					
Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.					
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		

### Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>3.4</b>	Promover juntamente com a rede estadual ações integradas com outras secretarias municipais a fim de identificar e incluir em processos de escolarização a população de 15 a 17 anos que não se encontra na escola;	Ausência de levantamento da quantidade de alunos nessa faixa etária que se encontra fora da escola.
<b>3.5</b>	Incentivar à participação dos alunos do Ensino Médio no ENEM e no ingresso à Educação Superior.	Faltou articulação entre a rede municipal e a rede estadual de ensino para apresentação de um plano de divulgação e mobilização dos alunos.

**Recomendações:** Acompanhar o fluxo de saída dos alunos do 9º para o ensino médio e o número de concluintes da educação básica.

### QUADRO DOS INDICADORES DA META 04

Universalizar para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

O número de crianças que necessita de atendimento especializado tem crescido consideravelmente no município. Percebemos que o município procurou investir em apoio no que diz respeito ao contrato de cuidadoras, porém há a necessidade da oferta de formações continuadas, além da criação de um Núcleo de Atendimento Especializado para atendimento deste público. Percebemos ainda que houve levantamento do quantitativo de alunos e acompanhamento das ações realizadas nas escolas.

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	Universalizar para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou
--------------------------	---



	serviços especializados, públicos ou conveniados.										
Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
					<b>100%</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>			<b>Previsão da Meta</b>
					<b>78</b>	<b>75</b>	<b>Estável</b>	<b>66</b>			<b>Meta Alcançada</b>
	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2015	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2016	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2017	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2018	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2019	IBGE/Censo Demográfico 2010   INEP/Censo Escolar 2020		Qeduorg.br/municipio			
Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação.	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
											<b>Previsão da Meta</b>
											<b>Meta Alcançada</b>
											<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--

a 17 anos de idade com												Previsão da Meta
Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TG D), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado.	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>		

<b>INDICADOR 4 A</b>					
Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS				9122 – CONVÊNIOS EDUCAÇÃO – UNIÃO	Todas as estratégias foram realizadas parcialmente.
4. 1 Implantar política pública de atendimento especializado aos alunos com necessidades educacionais especiais nas salas de recursos multifuncionais; (Não)					
4. 2 Mapear anualmente os alunos com NEE, separando por necessidades específicas; (Sim)	( ( ( (	( ( ( (	( ( ( (		
4.3 Oferecer através de parcerias com as universidades e programas de políticas do Estado e da União oferta de formação específica para os professores que atuam diretamente com alunos com NEE; (Não)					
4. 11 Em parceria com os entes federados, garantir a suplementação					

orçamentária para  
adquirir e

--

--

--

--

--

<p>disponibilizar transporte escolar adaptado para os estudantes com deficiência que apresentem limitações físicas, mobilidade reduzida ou outras características que justifiquem esse serviço, assim como para a formação de todos(as) motoristas e monitores(as) que atendam aos(às) estudantes; (Parcialmente)</p> <p>4. 15 Promover o acompanhamento e monitoramento do acesso à escola, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com</p>					
--	--	--	--	--	--

vistasao estabelecimen to de condições adequadas para o sucesso educacional; (Sim)					
TOTAL	02	02	01		

<b>INDICADOR 4 B</b>					
Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação.					
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS				9122 – CONVÊNIOS EDUCAÇÃO – UNIÃO 0118- FUNDEB 70%	Todas as estratégias foram realizadas parcialmente.
4. 4 Oferecer através de parcerias com o Estado e União formação continuada para os profissionais da rede regular de ensino a fim de atender aos alunos com NEE; (Não)	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )		
4. 7 Elaborar a proposta curricular que atenda a educação especial no município; (Parcialmente)	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )		
4. 8 Instituir no plano de carreira do municipal incentivo financeiro aos professores que atendem alunos com NEE; (Parcialmente)					
4. 12 Garantir a efetivação da escola como espaço fundamental na valorização da diversidade e garantia de cidadania; (Parcialmente)					
4. 13 Fomentar a participação da família e da comunidade nas discussões sobre Educação Especial nas instituições educativas; (Parcialmente)					
4. 14 Adaptar os currículos, os métodos, as					

<p>técnicas, os recursos educativos e a organização do trabalho pedagógico das escolas ofertando ou contemplando as especificidades dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação; (Parcialmente)</p> <p>4. 16 Integrar a educação especial proposta pedagógica da escola regular, de modo a promover o atendimento escolar e o atendimento educacional especializado; (Parcialmente)</p> <p>4. 17 Promover/incentivar pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem. (Não)</p>					
<b>TOTAL</b>	00	06	01		



	<b>INDICADOR 4 C</b>				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado			Alcance das estratégias EM 2022 (Status)		
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b> 4. 5 Criar em parceria com o Estado e União um centro de atendimento com equipamentos e Profissionais especializados que atenda o público comNEE; (Não) 4. 6 Oferecer atendimento às famílias através da escola com palestras, orientações e esclarecimentos quanto a importância da inserção da criança e do adolescente no convívio social; (Parcialmente) 4. 9 Promover a Educação Especial de forma sistemática nas diferentes etapas e modalidades de ensino no município; (Sim)	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	<b>9122 – CONVÊNIOS EDUCAÇÃO – UNIÃO</b>	Todas as estratégias foram realizadas parcialmente.	

4. 10 Em parceria com a saúde, planejar ações para identificar a demanda de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação do município para o atendimento na rede regular de ensino; (Sim)					
<b>TOTAL</b>	02	01	01		

#### 4.1.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
4.1	Implantar política pública de atendimento especializado aos alunos com necessidades educacionais especiais nas salas de recursos multifuncionais;	Ausência de espaço físico, profissionais e equipamentos.
4.4	Oferecer através de parcerias com o Estado e União formação continuada para os profissionais da rede regular de ensino a fim de atender aos alunos com NEE;	Falta de articulação entre a rede municipal de ensino e o Estado e União para ofertar formação continuada.
4.5	Criar em parceria com o Estado e União um centro de atendimento com equipamentos e profissionais especializados que atenda o público com NEE;	Ausência de articulação entre município, Estado e União para criação de um centro de atendimento.
4.7	Elaborar a proposta curricular que atenda a educação especial no município;	Diretrizes de Avaliação em construção.

**Recomendações:** Ampliar a busca ativa e a identificação de alunos com deficiência.

**Meta 05** - Alfabetizar todas as crianças, no máximo até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

A meta sobre alfabetização é um dos grandes desafios para o desenvolvimento das ações relacionadas às estratégias, pois não há instrumentos específicos para acompanhar o rendimento dos alunos, uma vez que a avaliação em grande escala deixou de ser realizada. Dessa forma, a Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação não consegue mensurar os níveis de proficiência. Sugerimos a elaboração de instrumentos oficiais para a rede e assim, através de avaliações realizadas para as turmas do 3º ano, sendo uma no início do ano e outra no final.

**QUADRO DOS INDICADORES DA META 05**

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	Alfabetizar todas as crianças, no máximo até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.											
Percentual dos estudantes no nível 4 de proficiência em leitura na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>		
											<b>Previsão da Meta</b>	
				<b>44.05</b>								<b>Meta Alcançada</b>
				<b>SIMEC</b>		<b>Sec do Município</b>						<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
Percentual dos estudantes no nível 5	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>		

de proficiência em escrita Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.										<b>50%</b>	<b>Previsão da Meta</b>
				<b>21.80</b>							<b>Meta Alcançada</b>
				<b>SIMEC</b>		<b>Sec do Município</b>					<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
Percentual dos estudantes no nível 4 de proficiência em	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	

matemática na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental												Previsão da Meta
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------

	<b>INDICADOR 5 A</b> Percentual dos estudantes no nível 4 de proficiência em leitura na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			PARCIALMENTE		
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b> 5. 1 Intensificar o acompanhamento da garantia dos direitos de aprendizagem dos alunos no ciclo de alfabetização; (Parcialmente) 5. 2 Formar parcerias para ofertar formação continuada nas escolas para os professores do ciclo de alfabetização; (Não) 5. 3 Criar o Núcleo de Alfabetização; (Não) 5. 6 Formar	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	<b>9122 – CONVÊNIOS EDUCAÇÃO – UNIÃO</b>  <b>0119 – FUNDEB 30%</b>	Todas as estratégias foram realizadas parcialmente.	

<p>parcerias com os entes federados e o desenvolvimento de ações formativas para a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas; (Parcialmente)</p> <p>5. 7 Implantar ações pedagógicas em prol da integração da Educação Infantil e o Ciclo de Alfabetização; (Parcialmente)</p> <p>5. 8 Estimular as escolas a criarem instrumentos de avaliação, monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental; (Parcialmente)</p>					
--	--	--	--	--	--

5. 9 Implantar projetos pedagógicos com utilização de novas tecnologias educacionais para a alfabetização das crianças; (Parcialmente)					
--	--	--	--	--	--

TOTAL	00	02	05		
	<b>INDICADOR 5 B</b>				
	Percentual dos estudantes no nível 5 de proficiência em escrita Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
5.4 Instituir a meritocracia para promover o professor que melhor desempenhar seu papel, em relação à aprendizagem dos educandos; (Não) 5. 10 Avaliar o Projeto Político	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	<b>9122 – CONVÊNIOS EDUCAÇÃO – UNIÃO</b>  <b>0119 – FUNDEB 30%</b>	Todas as estratégias foram realizadas parcialmente.

Pedagógico no final de cada semestre com todos os segmentos da comunidade escolar e com assessoria da SME desenvolver ações para que a proposta pedagógica garanta que o aluno seja alfabetizado ao final do terceiro ano; (Parcialmente)					
<b>TOTAL</b>	00	01	01		
<b>INDICADOR 5 C</b>					
Percentual dos estudantes no nível 4 de proficiência em matemática na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental					
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
5. 5 Planejar com as escolas a produção de materiais didáticos específicos para a alfabetização de crianças do campo e comunidade quilombola; (Não)	( )	( )	( )	<b>Não se aplica</b>	Todas as estratégias foram realizadas parcialmente
5. 11 Implementar nas escolas ações que selecionem, certifiquem e divulguem tecnologias educacionais para	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		

alfabetização de crianças, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas; (Não)					
<b>TOTAL</b>	00	02	00		

#### 4.1.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>5.1</b>	Intensificar o acompanhamento da garantia dos direitos de aprendizagem dos alunos no ciclo de alfabetização;	Ausência de um instrumento de acompanhamento.
<b>5.2</b>	Formar parcerias para ofertar formação continuada nas escolas para os professores do ciclo de alfabetização;	Ausência de articulação para elaboração de políticas públicas na perspectiva da formação continuada dos professores do ciclo de alfabetização.
<b>5.3</b>	Criar o Núcleo de Alfabetização;	O plano de gestão da Secretaria de Educação está em fase de conclusão.
<b>5.4</b>	Instituir a meritocracia para promover o professor que melhor desempenhar seu papel, em relação à aprendizagem dos educandos.	Falta de plano de carreira municipal.
<b>5.8</b>	Estimular as escolas a criarem instrumentos de avaliação, monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental;	Diretrizes de avaliação em construção.

Recomendações: Acompanhar a alfabetização das crianças através dos resultados da Avaliação SABE.



**Meta 06** - Oferecer Educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos (as) alunos (as) de Educação Básica.

### 6.0 QUADRO DOS INDICADORES DA META 06

A meta seis é outro desafio para a gestão, pois ainda não conseguimos avançar. É uma meta que requer planejamento orçamentário, mudanças na estrutura física das escolas que em sua maioria não atendem aos padrões para ofertar a educação em tempo integral.

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer Educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos (as) alunos (as) de Educação Básica.										
Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>			<b>Previsão da Meta</b>
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>Meta Alcançada</b>
	INEP/Censo Escolar 2015	INEP/Censo Escolar 2016	INEP/Censo Escolar 2017	INEP/Censo Escolar 2018	INEP/Censo Escolar 2019	INEP/Censo Escolar 2020		INEP/Censo Escolar 2022			<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
										<b>50%</b>	<b>Previsão da Meta</b>
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>Meta Alcançada</b>
	INEP/Censo Escolar 2015	INEP/Censo Escolar 2016	INEP/Censo Escolar 2017	INEP/Censo Escolar 2018	INEP/Censo Escolar 2019	INEP/Censo Escolar 2020	INEP/Censo Escolar 2021	INEP/Censo Escolar 2022			<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

**Quadro das estratégias da meta 6**

		<b>INDICADOR 6 A</b>				
		Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral				
		Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
		SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					<b>9122 – CONVÊNIOS EDUCAÇÃO – UNIÃO</b>  <b>0118- FUNDEB 70%</b>	As estratégias ainda não foram alcançadas.
6.1 Viabilizar junto aos entes federados a adequação dos espaços públicos e das escolas com estruturas inadequadas para atender a educação em tempo integral; (Parcialmente)		( )	( )	( )		
6.2 Adotar critérios pedagógicos de seleção para contratação dos monitores/professores que atuarão na educação integral; (Não)		( )	( )	( )		
		( )	( )	( )		
		( )	( )	( )		
<b>TOTAL</b>	00	01	01	01		
		<b>INDICADOR 6 B</b>				
		Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares				



<p>políticas de educação com outras políticas, a exemplo da saúde, do esporte e da cultura que atendam às demandas formativas dos educandos matriculados na jornada ampliada; (Não)</p> <p>6. 5 Ofertar atividade de acompanhamento pedagógico e multidisciplinar, cultural e esportivo de forma que o</p>	( )	( )	( )		
--	-----	-----	-----	--	--

<p>tempo de permanência dos alunos de Educação Básica seja igual ou superior a sete horas durante todo o ano letivo. (Não)</p>					
<b>TOTAL</b>	00	03	00		

#### 4.5.2 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
6.1	Viabilizar junto aos entes federados a adequação dos espaços públicos e das escolas com estruturas inadequadas para atender a educação em tempo integral;	Ausência de articulação entre a rede municipal e a União para adequação dos espaços para atender a educação em tempo integral.
6.2	Adotar critérios pedagógicos de seleção para contratação dos monitores/professores que atuarão na educação integral;	Devido a falta da implantação da educação em tempo integral.
6.3	Assegurar a educação em Tempo Integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, na faixa etária de 04 (quatro) a 17(dezessete) anos;	Devido a falta da implantação da educação em tempo integral.
6.5	Ofertar atividade de acompanhamento pedagógico e multidisciplinar, cultural e esportivo de forma que o tempo de permanência dos alunos de Educação Básica seja igual ou superior a sete horas durante todo o ano letivo.	Devido a falta da implantação da educação em tempo integral.

**Recomendações:** Ampliar a oferta de matrículas para a educação em tempo integral.

**Meta 07** - Fomentar a qualidade da educação básica em todas etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias municipais para o Ideb:

Observa-se uma estabilidade na média do IDEB tanto nos anos iniciais quanto nos anos finais, mesmo este último estando abaixo da média, porém, há uma disparidade entre a nota e as proficiências tanto em português quanto em matemática, ou seja, alunos em sua maioria fazendo parte dos níveis I e II. Nesse sentido, deixa claro que a gestão precisa elaborar um plano de formação continuada para o ciclo de alfabetização bem como para os professores de Língua Portuguesa e Matemática dos anos finais. Todavia, não conseguimos mensurar a evolução do ensino médio, devido a ausência de oficiais.

#### QUADRO DOS INDICADORES DA META 07

DESCRIÇÃO DA META	Fomentar a qualidade da educação básica em todas etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias municipais para o Ideb:										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental		4.3		4.6		4.9	4.9				Previsão da Meta
		4.5		4.7		4.6	4.6				Meta Alcançada
		QED U		QED U		QED U	QED U				Fonte responsável pela coleta dos dados
Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental											
		4.1		4.4		4.7	4.7			50%	Previsão da Meta
		3.5		3.7		4.0	4.0				Meta Alcançada
		QED U		QED U		QED U	QED U				Fonte responsável pela coleta dos dados
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	



<p>pedagógico e de aprendizagem nas séries e <i>disciplinas críticas</i> como Língua Portuguesa e Matemática onde apresentam os Maiores índices de reprovação; (Parcialmente)</p> <p>7. 6 Implementar nos currículos das escolas ações para garantir políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores(as) para detecção de sinais de suas causas, favorecendo a adoção das providências adequadas que promovam a construção de cultura de paz e ambiente escolar dotado de segurança</p>					
--	--	--	--	--	--



<p>para a comunidade; (Parcialmente) 7. 7 Promover a formação de leitores e acapitação de professores e agentes da comunidade para atuar como mediadores e mediadoras da leitura, de acordo com especificidades das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem; (Parcialmente) 7. 13 Desenvolver oficinas com os (as) coordenadores (as) pedagógicos (as) e Técnicos da SME para que a organização curricular, a inovação pedagógica, os materiais didáticos contribuam para a melhoria da aprendizagem dos estudantes; (Parcialmente) 7. 14 Assessorar as escolas o desenvolvimento de</p>					
---	--	--	--	--	--

currículos e propostas pedagógicas específicas para educação escolar, para as escolas do campo e para a comunidade quilombola, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades e considerando o fortalecimento das práticas socioculturais, produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para os alunos com deficiência; (Parcialmente)					
<b>TOTAL</b>	00	00	06		
	<b>INDICADOR 7 B</b> Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS				9122 – CONVÊNIOS EDUCAÇÃO – UNIÃO	Todas as estratégias foram realizadas parcialmente
7. 3 Fortalecer projetos e parcerias no combate de fatores que interferem diretamente na aprendizagem dos alunos do 9º ano: Drogas, gravidez na adolescência; (Parcialmente)	( ( ( ( (	( ( ( ( (	( ( ( ( (		
7. 4 Ofertar orientação/discernimento vocacional/profissional para adolescentes e jovens do ensino fundamental; (Parcialmente)					
7. 8 Em parceria com os entes federados, assegurar às escolas de Educação Básica água tratada e saneamento básico, acessibilidade à pessoa com deficiência, acesso às bibliotecas, aos espaços para prática de esportes, aos bens culturais, à arte, aos					

<p>equipamentos e laboratórios de ciências; (Parcialmente)</p> <p>7. 9 Usar os resultados do IDEB para planejar ações para melhorar a aprendizagem; (Parcialmente)</p> <p>7. 10 Instituir no município um sistema de acompanhamento dos resultados do Ideb nas escolas e dos agentes; (Não)</p> <p>7. 11 Realização de fóruns nas escolas para envolvimento e discussão com a comunidade/família sobre os resultados e desafios apontados pelo Ideb do município / da escola; (Não)</p> <p>7.12 Implantar no município a aplicação de exame periódico para aferir a aprendizagem dos alunos, com base na Matriz de Referência da Prova Brasil; (Parcialmente)</p>					
---	--	--	--	--	--

<b>TOTAL</b>	00	02	05		

	<b>INDICADOR 7 C</b> Média do Ideb no ensino médio.				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b> 7. 5 Ofertar no início de cada ano letivo oficinas para estudo dos documentos, fazendo uso das diretrizes pedagógicas para a Educação Básica, dos parâmetros Curriculares nacionais comuns, com direitos e objetivos de aprendizagem para o desenvolvimento dos estudantes para cada ano do Ensino Fundamental e Médio, considerando a diversidade	( ( ( (	( ( ( (	( ( ( (	<b>9122 - CONVÊNIOS EDUCAÇÃO - UNIÃO</b>	Todas as estratégias foram realizadas parcialmente.

regional, estadual e local para fortalecer a proposta curricular; (Parcialmente) 7. 15 Buscar parcerias com os entes federados para fornecer equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas da Educação Básica, criando mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso às redes digitais de computadores, inclusive a Internet; (Parcialmente)					
<b>TOTAL</b>	00	00	02		

### Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>7.1</b>	Ofertar formação continuada aos professores de Língua Portuguesa e Matemática do 5º e 9º anos;	Inexistência de políticas de formação continuada na rede municipal de ensino.
<b>7.2</b>	Sistematizar o acompanhamento pedagógico e de aprendizagem nas séries e disciplinas críticas como Língua Portuguesa e Matemática onde apresentam os maiores índices de reprovação;	Sistema Municipal de Educação em processo de elaboração.
<b>7.4</b>	Ofertar orientação/ discernimento vocacional/profissional para adolescentes e jovens do ensino fundamental;	Aguardando (re) elaboração dos Projetos Políticos Pedagógicos.
<b>7.9</b>	Usar os resultados do IDEB para planejar ações para melhorar a aprendizagem;	Ausência de um programa municipal de formação continuada.

<b>7.12</b>	Implantar no município a aplicação de exame periódico para aferir a aprendizagem dos alunos, com base na Matriz de Referência da Prova Brasil;	Diretrizes de Avaliação em construção.
-------------	--	--

Recomendações: Realizar formações para tratar dos dados do INEP e trabalhar os descritores a partir do 1º ano do Ensino Fundamental.

MONITORAMENTO

**Meta 08** - Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar no mínimo 12 anos de estudo no último ano para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

A Equipe técnica não conseguiu aferir esses dados, pois não foram encontrados oficialmente o número de pessoas nessa faixa etária de forma atualizada. Mas já iniciou o levantamento do quantitativo de pessoas com no mínimo 12 de estudos.

### QUADRO DOS INDICADORES DA META 08

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar no mínimo 12 anos de estudo no último ano para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade.										8.0	Previsão da Meta
				4.5							Meta Alcançada
				Simec							Fonte responsável pela coleta dos dados
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural.											Previsão da Meta
											Meta Alcançada



												Fonte responsável pela coleta dos dados
Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)	2016	2017	2018	2010	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
												Previsão da Meta
												Meta Alcançada
												Fonte responsável pela coleta dos dados

### Quadro das estratégias da meta 8

	<b>INDICADOR 8 A</b>				
	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade.				
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		

<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b> 8. 1 Mapear as pessoas com faixa etárias de 18 a 29 anos residentes no campo e comunidade quilombola para assegurar a matrícula na rede pública de ensino; (Parcialmente)	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		
<b>TOTAL</b>	00	00	01		

**INDICADOR 8 B**

Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural.

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
8. 2 Ofertar matrícula para a população de 18 a 29anos residente na zona urbana e rural; (Parcialmente)	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	<b>0118- FUNDEB 70%</b> <b>0119 – FUNDEB 30%</b>	<b>Sem dados atualizados.</b>
<b>TOTAL</b>	00	00	01		

**INDICADOR 8 C**

Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)

Alcance das estratégias EM 2022 (Status)	Previsão orçamentária	
--	-----------------------	--

	SIM	NÃO	PARCIALMENTE	para realização das estratégias	Observações
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b> 8.3 Oferecer matrícula para a população negra e não negra de 18 a 29 anos. (SIM)	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	<b>0118- FUNDEB 70%</b> <b>0119 – FUNDEB 30%</b>	<b>Sem dados atualizados.</b>
<b>TOTAL</b>	01	00	00		

<b>INDICADOR 8 D</b>					
Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.					
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		
<b>TOTAL</b>					

**Descrição e informação sobre as estratégias da meta**

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>

<b>8.1</b>	8. 1 Mapear as pessoas com faixa etária de 18 a 29 anos residentes no campo e comunidade quilombola para assegurar a matrícula na rede pública de ensino;	Ausência de dados concretos e atualizados.
------------	---	--

**Recomendações:** Realização de minicenso para fazer esse levantamento.

**Meta 09** - Elevar a taxa de alfabetização da população com 15(quinze) anos ou mais para 93,5%(noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

A rede municipal de ensino tem ofertado a matrícula para alunos dessa faixa etária, porém, nota-se uma alta na taxa de evasão, talvez, por conta da pandemia do coronavírus. Notamos a necessidade de promover formação continuada para os professores, para que o que está proposto no Documento Curricular Referencial do Município seja posto em prática.

#### QUADRO DOS INDICADORES DA META 09

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15(quinze) anos ou mais para 93,5%(noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.										
Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>			<b>Previsão da Meta</b>
	<b>25</b>	<b>138</b>	<b>304</b>		<b>208</b>	<b>159</b>	<b>241</b>	<b>133</b>			<b>Meta Alcançada</b>
							QEDU	QEDU			
	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	

Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade											<b>Previsão da Meta</b>
											<b>Meta Alcançada</b>
											<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

**Quadro das estratégias da meta 09**

	<b>INDICADOR 9 A</b>				
	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade				
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	<b>9122 – CONVÊNIOS EDUCAÇÃO – UNIÃO</b>	Falta dados oficiais e atualizados.
9.1 Implantar ações para identificar e mobilizar a demanda da Educação de Jovens e Adultos, tanto para alfabetizar, como	( ) ( )	( ) ( )	( ) ( )	<b>0118- FUNDEB 70%</b>  <b>0119 – FUNDEB 30%</b>	

<p>para garantir a continuidade dos estudos; (Parcialmente) 9. 2 Planejar ações para captação de recursos para a Educação de Jovens e Adultos; (Não) 9. 3 Desenvolver ações de atendimento ao estudante da Educação de Jovens e Adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área de saúde; (Parcialmente) 9. 4 Assessorar as escolas no processo de construção do currículo estimulando a diversificação curricular da</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Educação de Jovens e Adultos, articulando a formação para a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo a inter-relação entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses estudantes; (Parcialmente)</p> <p>9.5 Instituir a realização de exames durante o período de curso; (Parcialmente)</p> <p>9.6 Firmar parceria com entes federados para promover formação continuada aos professores, gestores e coordenadores pedagógicos que atuam nessa</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>modalidade; (Parcialmente) 9.7 Ofertar oficinas com os coordenadores e professores orientação pedagógica e material apropriado para os professores da Educação de Jovens e Adultos; (Não) 9. 8 Estabelecer no município mecanismos e incentivos que integram os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, com vistas à promoção da compatibilização da jornada de trabalho dos empregados; (Não) 9. 10 Disponibilizar recursos específicos para alimentação na Educação de Jovens eAdultos; (Não) 9.11 Implementar</p>					
---	--	--	--	--	--



ações de Alfabetização de Jovens e Adultos com garantia de continuidade da escolarização básica; (Sim)					
<b>TOTAL</b>	01	03	05		
<b>INDICADOR 09 B</b>					
Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade					
Alcance das estratégias EM 2022 (Status)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE	<b>Previsão orçamentária para realização das estratégias</b>	<b>Observações</b>
9. 12 Buscar parceria com os entes federados para implementar programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e estudantes com deficiência; (Não)	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	9122 – CONVÊNIOS EDUCAÇÃO – UNIÃO	
<b>TOTAL</b>	00	01	00		

### Descrição e informação sobre as estratégias da meta 09

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
9.1	9.1 Implantar ações para identificar e mobilizar a demanda da Educação de Jovens e Adultos, tanto para alfabetizar, como para garantir a continuidade dos estudos;	Ausência de política efetiva para a modalidade de Jovens e Adultos.
9.4	9. 4 Assessorar as escolas no processo de construção do currículo estimulando à diversificação curricular da Educação de Jovens e Adultos, articulando a formação para a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo a inter-relação entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses estudantes;	O município está aguardando (re) elaboração dos Projetos Políticos Pedagógicos.
9.5	9. 5 Instituir a realização de exames durante o período de curso;	Diretrizes de Avaliação em processo de construção.
9.6	9. 6 Firmar parceria com entes federados para promover formação continuada aos professores, gestores e coordenadores pedagógicos que atuam nessa modalidade;	Ausência do Plano de Formação Continuada.

**Recomendações:** Fortalecer a política da EJA e acompanhar a frequência dos alunos para diminuir o índice de evasão.

**Meta 10** - Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de Educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

O município ainda não conseguiu avançar nessa meta.

### QUADRO DOS INDICADORES DA META 10

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de Educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.										
Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%			Previsão da Meta
	0	0	0	0	0	0	0	0			Meta Alcançada

### Quadro das estratégias da meta 10

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 10 A					Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional						
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)						
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE				
10. 1 Buscar	( )	( )	( )		9122 - CONVÊNIOS		
	( )	( )	( )		EDUCAÇÃO - UNIÃO		
	( )	( )	( )				
	( )	( )	( )				

parceria com os entes federados para ofertar matrículas de Educação de Jovens e Adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional; (Não)

10. 2 Buscar parceria com os entes federados fomentar a integração da Educação de Jovens e Adultos com a Educação Profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do referido público e considerando as especificidades das populações itinerantes do campo e das comunidades quilombolas, inclusive na modalidade de Educação a

--	--	--	--	--

Distância; (Não) 10. 3 Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e a formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional; (Não)					
TOTAL	00	03	00		

**Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10**

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>10.1</b>	Buscar parceria com os entes federados para ofertar matrículas de Educação de Jovens e Adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional;	Falta de apoio técnico e financeiro.

<b>10.2</b>	<p>Buscar parceria com os entes federados fomentar a integração da Educação de Jovens e Adultos com a Educação Profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do referido público e considerando as especificidades das populações itinerantes e do campo e das comunidades quilombolas, inclusive na modalidade de Educação a Distância;</p>	Falta de apoio técnico e financeiro.
-------------	---	--------------------------------------

**Meta 11** - Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

O colégio da rede estadual oferta matrícula, porém, percebemos pouca divulgação. Dessa forma, a Equipe Técnica precisa aproximar mais da direção escolar e trabalhar em parceria na divulgação dos cursos ofertados. Foi detectado também um alto índice de evasão.

#### QUADRO DOS INDICADORES DA META 11

DESCRIÇÃO DA META	Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.										
Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio.	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
					<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>			Previsão da Meta
					37	41	41	23			Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Participação do segmento público na expansão das matrículas e Educação Profissional Técnica de	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
					0	1					Previsão da Meta
											Meta Alcançada

nível médio em relação a 2013.												Fonte responsável pela coleta dos dados
Expansão acumulada no segmento público na oferta de matrículas em Educação Profissional Técnica de nível médio em relação a 2013	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
												Previsão da Meta
												Meta Alcançada
												Fonte responsável pela coleta dos dados

### Quadro das estratégias da meta

	<b>INDICADOR 11 A</b>				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio.					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b> 11.1 Fomentar a oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na modalidade de Educação a Distância, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à Educação	( ( ( (	( ( ( (	( ( ( (		<b>9122 – CONVÊNIOS EDUCAÇÃO – UNIÃO</b>	

Profissional pública e gratuita; (Não) 11. 2 Apoiar a oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio as populações do campo, aos deficientes, bem como a comunidade quilombola. (Não)					
<b>TOTAL</b>	00	02	00		

<b>INDICADOR 11B</b>					
Participação do segmento público na expansão das matrículas em Educação Profissional Técnica de nível médio em relação a 2013.					
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		
<b>TOTAL</b>					

<b>INDICADOR 11 C</b>				
Expansão acumulada no segmento público na oferta de matrículas em Educação Profissional Técnica de nível médio em relação a 2013				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)		Previsão orçamentária para realização das	Observações



	SIM	NÃO	PARCIALMENTE	estratégias	
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		
<b>TOTAL</b>					

### Descrição e informação sobre as estratégias da meta

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>11.1</b>	Fomentar a oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na modalidade de Educação a Distância, com a finalidade de ampliar oferta e democratizar o acesso à Educação Profissional pública e gratuita;	Ausência de articulação entre rede municipal e rede estadual de ensino.
<b>11.2</b>	Apoiar a oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio as populações do campo, aos deficientes, bem como comunidade quilombola.	Ausência de articulação entre rede municipal e rede estadual de ensino.

**Meta 12** - Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) anos e 29 (vinte e nove) anos, assegurando a qualidade da oferta e expansão para pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

O município apoia os alunos que se matriculam em instituições fora do município através de transporte e hospedagem em república, mas ainda não dispõe de Instituição Pública para o nível Superior.

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) anos e 29 (vinte e nove) anos, assegurando a qualidade da oferta e expansão para pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.										
Taxa bruta de matrículas na graduação	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Taxa líquida de escolarização na educação superior	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados

### Quadro das estratégias da meta

INDICADOR 12 A					
Taxa bruta de matrículas na graduação					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		

<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b> 12.1 Fomentar junto aos entes federados todas as instâncias governamentais para implantação de um pólo universitário no município; (Não)	( ( ( ( (	( ( ( ( (	( ( ( ( (	9122 – CONVÊNIO EDUCAÇÃO – UNIÃO	
<b>TOTAL</b>	00	01	00		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 12 B Taxa líquida de escolarização na educação superior				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			PARCIALMENTE		
	SIM	NÃO				
12.2 Fomentar junto aos entes federados a disponibilidade de transportes para população do campo, comunidade quilombola e da sede que desejam ingressarem à Educação Superior próximo ao	( ( ( (	( ( ( (		( ( ( (		

município. (sim)					
<b>TOTAL</b>	01	00	00		

**Descrição e informação sobre as estratégias da meta**

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>12.1</b>	Fomentar junto aos entes federados todas as instâncias governamentais para implantação de um pólo universitário no município;	Articulação entre o município e o estado e/ou Governo Federal para dialogar sobre o assunto.

**Recomendações:** Fortalecer parcerias com os entes federados e universidades.

**Meta 13** - Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, o total no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.

A Equipe Técnica percebeu a necessidade em substituir as estratégias referentes a essa meta, pois não estão condizentes. Além disso, será feito o levantamento dos cursos ofertados pelas Instituições de Ensino Superior e a titulação dos professores.

### QUADRO DOS INDICADORES DA META 13

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, o total no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.										
Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
				35%	35%	35%	35%	35%			Previsão da Meta
											Meta Alcançada
						Sec do Município					Fonte responsável pela coleta dos dados
Percentual de docentes com doutorado na educação superior.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
				35%	35%	35%	35%				Previsão da Meta
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados

### Quadro das estratégias da meta

<b>INDICADOR 13 A</b>					
Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior.					
DESCRIBÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
13. 2 Divulgar os cursos, localidades e prazos oferecidos pelas instituições públicas de Ensino Superior locais e regionais, nas modalidades de graduação e pós-graduação; (Não)	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		
<b>TOTAL</b>	00	01	00		
<b>INDICADOR 13 B</b>					
Percentual de docentes com doutorado na educação superior.					
DESCRIBÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
13. 1 Potencializar no município política de qualificação de pessoal da rede municipal de ensino em formação inicial					

e continuada ou por meio de convênios e parcerias com instituições públicas ou privadas de Educação Superior, a exemplo da oferta de Programas Especiais de Formação de Professores; (Não)	( ( ( ( (	( ( ( ( (	( ( ( ( (		
<b>TOTAL</b>	00	01	00		

#### Descrição e informação sobre as estratégias da meta

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>13.1</b>	Potencializar no município política de qualificação de pessoal da redemunicipal de ensino em formação inicial e continuada ou por meio de convênios e parcerias com instituições públicas ou privadas de Educação Superior, a exemplo da oferta de Programas Especiais de Formação de Professores.	Ausência de levantamento de dados junto às Instituições de Ensino Superior.
<b>13.2</b>	Divulgar os cursos, localidades e prazos oferecidos pelas instituições públicas de Ensino Superior locais e regionais, nas modalidades de graduação e pós-graduação;	Ausência de levantamento de dados junto às Instituições de Ensino Superior.

**Meta 14** - Elevar gradualmente o número de matrículas na pós – graduação strictu sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.

**QUADRO DOS INDICADORES DA META 14**

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	Elevar gradualmente o número de matrículas na pós – graduação strictu sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000(sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.										
Número de títulos de mestrado concedidos por ano.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
	0	0	0	0	0	0	0	0			Meta Alcançada
Número de títulos de doutorado concedidos por ano.											Fonte responsável pela coleta dos dados
											Previsão da Meta

**Quadro das estratégias da meta 14**

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 14 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Número de títulos de mestrado concedidos por ano.					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
14.1 Apoiar os educadores interessados em se matricular nos cursos de pós-graduação. (Parcialmente)	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		Não se aplica	



TOTAL	00	00	01		
<b>INDICADOR 14 B</b>					
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		
<b>TOTAL</b>					

#### Descrição e informação sobre as estratégias da meta

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
<b>14.1</b>	Apoiar os educadores interessados em se matricular nos cursos de pós-graduação.	Reestruturação do Plano de Carreira.

**Meta 15** - Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

A Equipe Técnica observou que essa é a meta em que o município mais avançou, pois há um grande número de professores que são licenciados na sua área de atuação. A gestão municipal oferta bolsa de estudos para professores.

## QUADRO DOS INDICADORES DA META 15

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.										
Proporção de Docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
					<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>			<b>Previsão da Meta</b>
							<b>Estável</b>	192			<b>Meta Alcançada</b>
					<b>Sec. Educação do Município</b>	<b>Sec. Educação do Município</b>	<b>Sec. Educação do Município</b>	<b>Sec. Educação do Município</b>			<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

						<b>Município</b>					
Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
					<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	192			<b>Previsão da Meta</b>
							<b>Estável</b>				<b>Meta Alcançada</b>

lecionam.												Fonte responsável pela coleta dos dados
Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>		
					100 %	100%	100%	100%				Previsão da Meta
							Estável	192				Meta Alcançada
												Fonte responsável pela coleta dos dados
Proporção de docência do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>		
					100 %	100%	100%					Previsão da Meta
							Estável					Meta Alcançada
												Fonte responsável pela coleta dos dados

### Quadro das estratégias da meta 15

<b>INDICADOR 15 A</b>					
Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.					
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>				<b>0119 – FUNDEB 30%</b>	
15. 2 Buscar parcerias com universidades ou entidades educacionais assegurando a todos os profissionais, formação específica na área que atua; (Sim)	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		
<b>TOTAL</b>	01	00	00		

<b>INDICADOR 15 B</b>					
Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.					
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS</b>	( )	( )	( )		

<b>ESTRATÉGIAS</b>	( )	( )	( )		
15. 1 Realizar levantamento do percentual dos profissionais da educação sem formação específica na área que atuam; (Sim)	( )	( )	( )		
15.3 Através de decreto municipal, fazer valer a lei nº 9.394/96, assegurar que todos os professores de educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam. (Parcialmente)	( )	( )	( )		
<b>TOTAL</b>	01	00	01		

	<b>INDICADOR 15 C</b>		
	Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.		
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)	Previsão orçamentária	

	SIM	NÃO	PARCIALMENTE	para realização das estratégias	Observações
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	( )	( )	( )	<b>0119 – FUNDEB 30%</b>	
15. 2 Buscar parcerias com universidades ou entidades educacionais assegurando a todos os profissionais, formação específica na área que atua;	( )	( )	( )		
<b>TOTAL</b>	01	00	00		

<b>INDICADOR 15 D</b>					
Proporção de docência do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.					
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
15. 1 Realizar levantamento do percentual dos profissionais da educação sem formação específica na área que atuam; (Sim)	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
<b>TOTAL</b>	01	00	00		

### Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
15.1	Realizar levantamento do percentual dos profissionais da educação sem formação específica na área que atuam;	Ausência de plano de formação continuada.
15.2	Buscar parcerias com universidades ou entidades educacionais assegurando a todos os profissionais, formação específica na área que atua;	Ausência de plano de formação continuada.
15.3	Através de decreto municipal, fazer valer a lei nº 9.394/96, assegurar que todos os professores de educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.	Ausência de plano de formação continuada.

**Recomendações:** Fazer o levantamento da formação dos profissionais contratados.

**Meta 16** - Formar, até o último ano de vigência deste PME, 50% dos professores que atuam na educação básica em curso de pós-graduação stricto ou lato sensu em sua área de atuação, e garantir que os profissionais da educação básica tenham acesso à formação continuada, considerando as necessidades e contextos dos vários sistemas de ensino.

Percebemos um grande número de professores com pós-graduação em sua área de atuação, porém, o município precisa ofertar formação continuada aos professores.

#### QUADRO DOS INDICADORES DA META 16

DESCRIÇÃO DA META	Formar, até o último ano de vigência deste PME, 50% dos professores que atuam na educação básica em curso de pós-graduação stricto ou lato sensu em sua área de atuação, e garantir que os profissionais da educação básica tenham acesso à formação continuada, considerando as necessidades e contextos dos vários sistemas de ensino.										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de professores da educação básica com	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%			Previsão da Meta
pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.				162	171	Crescente	Estável	171			Meta Alcançada
				Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados



Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%			
											Previsão da Meta
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados

### Quadro das estratégias da meta 16

	<b>INDICADOR 16 A</b>				
	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>					
16.1 Fazer levantamento dos professores que atuam na educação básica sem pós-graduação; (Sim)	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		
<b>TOTAL</b>	01	00	00		

	<b>INDICADOR 16 B</b>				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.			Alcance das estratégias EM 2022 (Status)		
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
16.2 Buscar parcerias com instituições educacionais e governamentais Para ofertar meia bolsa de estudo aos profissionais da educação em curso de pós-graduação. (Não)	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		<b>0119 – FUNDEB 30%</b>	
<b>TOTAL</b>	00	01	00			

### Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
<b>16.2</b>	Buscar parcerias com instituições educacionais e governamentais para ofertar meia bolsa de estudo aos profissionais da educação em curso de pós-graduação.	Ausência do plano de formação continuada.

**Recomendações:** elaboração do Plano Municipal de Formação Continuada.

**Meta 17** - Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.

Os rendimentos dos professores vem aumentando gradativamente, porém não foi possível mensurar em percentual para comparar com demais profissionais com escolaridade equivalente.

### QUADRO DOS INDICADORES DA META 17

DESCRIÇÃO DA META	Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo											
											Previsão da Meta
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>TOTAL</b>											

### Quadro das estratégias da meta 17

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 17 A			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo.				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)				
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
<p>17.1 Assegurar aos profissionais do magistério plano de saúde e carga horária igual a da rede estadual de ensino; (Não)</p> <p>Reformular em curto prazo o plano de cargos e salários, para atender os anseios da categoria; (Parcialmente)</p> <p>Assegurar no plano de carreira, os cursos de formação a partir de 120 horas e incentivo à meritocracia; (Não)</p> <p>Assegurar aos profissionais através de incentivos baseado nos avanços horizontal e vertical. (Não)</p>	( ) ( )	( )	( ) ( )	<b>0118- FUNDEB 70%</b>	

### Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>17.2</b>	Reformular em curto prazo o plano de cargos e salários, para atender os anseios da categoria;	Ausência de articulação entre os sindicatos e a gestão pública.
<b>17.3</b>	Assegurar no plano de carreira, os cursos de formação a partir de 120 horas e incentivo à meritocracia;	Falta de implementação do plano de cargos e salários.
<b>17.4</b>	Assegurar aos profissionais através de incentivos baseado nos avanços horizontal e vertical.	Falta de implementação do plano de cargos e salários.

Recomendações: Fazer o levantamento dos valores atuais e se atende à valorização profissional.

**Meta 18** - Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de plano de carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do artigo 206 da Constituição Federal.

O plano de carreira para os (as) profissionais da educação básica não atende à legislação, precisando passar por reelaboração e também só atende aos professores.

## QUADRO DOS INDICADORES DA META 18

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de plano de carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do artigo 206 da Constituição Federal.										
O Estado/Município/DF possui plano de carreira e remuneração dos profissionais de magistério?	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
O Estado/Município/DF prevê o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos?	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										50%	Previsão da Meta
											Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
O Estado/Município/DF	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta

atende ao Piso Salarial Nacional Profissional?												<b>Meta Alcançada</b>
												<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

### Quadro das estratégias da meta 18

<b>INDICADOR 18 A</b>					
O Estado/Município/DF possui plano de carreira e remuneração dos profissionais de magistério?					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
18.1 Fazer assegurar o piso salarial nacional dos (as) profissionais de educação. (Parcialmente)	(x)	( )	( )	<b>0118- FUNDEB 70%</b>	
	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
<b>TOTAL</b>	00	00	01		

<b>INDICADOR 18 B</b>					
O Estado/Município/DF prevê o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos?					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
	(x)	( )	( )	<b>0118- FUNDEB 70%</b>	
	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
<b>TOTAL</b>					

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 18 C				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	O Estado/Município/DF atende ao Piso Salarial Nacional Profissional?					
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)					
SIM	NÃO	PARCIALMENTE				
	( )	( )	(x )		<b>0118- FUNDEB 70%</b>	

	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
<b>TOTAL</b>					

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 18 D				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	O Estado/Município/DF possui plano de carreira e remuneração dos profissionais da educação não docente?					
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)					
SIM	NÃO	PARCIALMENTE				
	( )	(x )	( )			
	( )	( )	( )			
	( )	( )	( )			
	( )	( )	( )			
<b>TOTAL</b>						

#### Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
<b>18.1</b>	Fazer assegurar o piso salarial nacional dos (as ) profissionais de educação.	



**Recomendação:** Reestruturar o Plano de Carreira.

### QUADRO DOS INDICADORES DA META 19

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	Garantir, em leis específicas aprovadas no âmbito da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios, a efetivação da gestão democrática na educação básica e superior pública, informada pela prevalência de decisões colegiadas nos órgãos dos sistemas de ensino e nas instituições de educação, e forma de acesso às funções de direção que conjuguem mérito e desempenho à participação das comunidades escolar e acadêmica, observada a autonomia federativa e das universidades.										
Qual percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar?	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>			<b>Previsão da Meta</b>
	0	0	0	0	0	0	0				<b>Meta Alcançada</b>
	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação	Sec. Municipal de Educação		
Qual o percentual de escolas públicas que possuem colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmios Estudantis)?	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>				<b>Previsão da Meta</b>
											<b>Meta Alcançada</b>
											<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
Existem colegiados extraescolares (Conselho de Educação, Conselhos de											
	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	

Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) no Estado/Município/DF?									4	5	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				Previsão da Meta
											Meta Alcançada

											Fonte responsável a coleta dos dados
O Estado/Município/DF oferta infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar?	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				
	Não	Não	Não	Não	Não	Não					

### Quadro das estratégias da meta 19

	<b>INDICADOR 19 A</b> Qual percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar?
--	---

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
19. 3 Promover critérios de seleção para os gestores das unidades escolares. (SIM)					
	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		
<b>TOTAL</b>	01	00	00		

<b>INDICADOR 19 B</b>					
Qual o percentual de escolas públicas que possuem colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmios Estudantil)?					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
19. 2 Incentivar e implantar o grêmios estudantil nas escolas; (Não)					
	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )	( ) ( ) ( ) ( )		
<b>TOTAL</b>	00	01	00		

<b>INDICADOR 19 C</b>					
Existem colegiados extraescolares (Conselho de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) no Estado/Município/DF?					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)				

19. 1 Promover capacitação para os membros dos conselhos, visando o fortalecimento de sua atuação; (Parcialmente)	SIM	NÃO	PARCIALMENTE	Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	( )	( )	( )	<b>0118- FUNDEB 70% 9122 – CONVÊNIOS EDUCAÇÃO – UNIÃO</b>	
	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
<b>TOTAL</b>	00	00	01		

<b>INDICADOR 19 D</b>					
O Estado/Município/DF oferta infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar?					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
19. 1 Promover capacitação para os membros dos conselhos, visando o fortalecimento de sua atuação; (Parcialmente)	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
	( )	( )	( )		
<b>TOTAL</b>	00	00	01		

### Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
19.1	Promover capacitação para os membros dos conselhos, visando o fortalecimento de sua atuação;	Ausência de plano de formação continuada para conselheiros.
19.2	Incentivar e implantar o grêmio estudantil nas escolas;	Legislação
19.3	Promover critérios de seleção para os gestores das unidades escolares.	A Secretaria Municipal de Educação elaborou o Plano de Gestão Democrática para entrar em vigor em 2023.

**Recomendação:** Criar uma comissão para o acompanhamento da execução do plano de gestão.

### QUADRO DOS INDICADORES DA META 20

DESCRIÇÃO DA META	Acompanhar e contribuir com o investimento prévio em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 25% (vinte e cinco por cento) das arrecadações do município, a saber: Imposto Sobre Serviço (ISS), Imposto sobre Transmissão de Bens e Imóveis (ITBI) e Imposto Predial e Territorial Urbano (IPTU).										
Gasto público em educação pública de 7,0% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta



financeiros aplicados na rede pública municipal;  
(Parcialmente)  
20. 5 Aprovar a Lei de Responsabilidade Educacional, em consonância com as leis do PNE e do PEE;  
20. 6 Aperfeiçoar em caráter permanente através de cursos de formação, os profissionais dos setores da Gestão Financeira da Educação Pública da Rede Municipal, tornando-a um meio para garantir uma educação de boa qualidade;  
(Parcialmente)  
20. 7 Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais

MONITORAMENTO

eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social, com a colaboração entre o Ministério da Educação, a Secretaria Estadual de Educação e os Tribunais de Contas da União, do Estado e do Município; (Sim)  
20. 8 Criar mecanismos que propiciem o repasse automático dos recursos vinculados a Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE) para o órgão responsável pela gestão; (Não)

MONITORAMENTO



### Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20

<b>Estratégias</b>	<b>Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.</b>	<b>Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.</b>
<b>20.1</b>	Acompanhar a arrecadação e aplicação dos recursos no município;	Ausência de articulação entre os setores.
<b>20.4</b>	Assegurar a participação dos conselhos municipais da educação no acompanhamento e avaliação dos recursos financeiros aplicados na rede pública municipal;	Ausência de articulação entre os setores.
<b>20.5</b>	Aprovar a Lei de Responsabilidade Educacional, em consonância com as leis do PNE e do PEE;	Necessidade de estudos de documentação para melhor compreensão.
<b>20.7</b>	Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle	Ausência de articulação entre os setores.

**Recomendações:** Fortalecer as parcerias com o setor de finanças da prefeitura.

## 5 CONSIDERAÇÕES CONCLUSIVAS

O presente relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação de Buritirama, ano base 2022, serve como referência e instrumento para tomada de decisões e de realinhamentos necessários em torno da consecução das metas e estratégias nele contidas. Considerando o estudo realizado pela Equipe de Monitoramento e Avaliação do PME, são apontadas resumidamente as seguintes considerações em relação às metas:

Após analisarmos os dados, percebemos que as metas continuam sem grandes alterações, mas que o município vem buscando novas estratégias e algumas metas já terão novos resultados no monitoramento do próximo ano, como a meta que trata da educação em tempo integral, plano de carreira e gestão democrática melhorando os nossos índices educacionais. Nesse sentido, percebemos que o objetivo do monitoramento foi alcançado, uma vez que foi através dos dados coletados que contribuimos com o Fórum Municipal de Educação para a realização da Conferência Municipal de Educação na modalidade Audiência Pública apresentação da Avaliação do Plano Municipal de Educação. Durante esse ano houve diálogos com a coordenadora do PAR e percebemos maior articulação. Porém, precisamos fortalecer a intersetorialidade para melhorar o monitoramento e o desenvolvimento das estratégias. Dessa forma, o processo de monitoramento mesmo usando a dinâmica de monitorar através de comissões precisa de maior articulação entre elas, mas devido a grande demanda que os integrantes estão envolvidos acaba dificultando a participação nos encontros comprometendo a qualidade do nosso trabalho. Assim, ainda temos como desafio, o aumento da matrícula para a Educação de Jovens e Adultos e combater a evasão, além da dificuldade em levantar os dados. A Secretaria está buscando novas estratégias para aumentar a matrícula da EJA, mas precisa de um plano para evitar a evasão. Quanto aos dados a sugestão é a realização do minecenso.

Nesse sentido, concluímos que precisamos avançar no monitoramento e contribuir efetivamente com a qualidade da Educação no município de Buritirama-BA.

## **REFERÊNCIAS**

**BRASIL.** [Constituição (1988)]. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal. BRASIL.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996. BRASIL.

**BRASIL.** Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

**BRASIL.** Lei 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 16 jul. 1990.

**BRASIL.** Lei 14.113, de 25 de dezembro de 2020. Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de que trata o art. 212-A da Constituição Federal; revoga dispositivos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007; e dá outras providências.

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2019-2022/2020/lei/L14113.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2019-2022/2020/lei/L14113.htm) Acesso em agosto de 2023.

**BRASIL.** PORTARIA Nº 357, DE 17 DE MAIO DE 2022 - PORTARIA Nº 357, DE 17 DE MAIO DE 2022 - DOU - Imprensa Nacional Institui o Programa Primeira Infância na Escola.

Documento curricular referencial da Bahia para educação infantil e ensino fundamental da Bahia.

– Rio de Janeiro: FGV Editora, 2020.

Documento curricular referencial municipal para educação infantil e ensino fundamental de Buritirama-BA.

## ANEXOS

MONITORAMENTO

**NOTAS TÉCNICAS**

MONITORAMENTO